

# المستخلص

## واقع تطبيق أطر الشراكة في الروضات السعودية في ضوء نموذج أبيتشتاين

إعداد الطالبة: ندى بنت عبدالله بن ناصر الضاوي  
الرقم الجامعي/١٦٠١٦٦٤

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع تطبيق أطر الشراكة في الروضات السعودية، في ضوء نموذج أبيتشتاين، من وجهة نظر معلمات الروضة في مدينة جدة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ لوصف واقع تطبيق أطر الشراكة في الروضات السعودية في ضوء نموذج أبيتشتاين، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) معلمة من معلمات الروضات الحكومية، و(٤٤) معلمة من معلمات الروضات الأهلية في مدينة جدة، وقد شملت أدوات الدراسة استبيانًا للكشف عن واقع تطبيق أطر الشراكة في الروضات السعودية في ضوء نموذج أبيتشتاين في مجالاته (الوالدية-التواصل-التطوع-التعلم في المنزل-صناعة القرار-التعاون مع المجتمع)، وقد تم تحليل البيانات كميًا ووصفيًا باستخدام المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، والرتب؛ للتفسير، وقد توصلت الباحثة إلى عدد من النتائج أهمها: أن تطبيق أطر الشراكة في الروضات السعودية في ضوء نموذج أبيتشتاين، جاء بدرجة متوسطة، وحصل مجال التواصل على الترتيب الأول، بينما حصل مجال التعاون مع المجتمع المحلي على الترتيب الأخير، كما أن الدراسة أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجة تطبيق أطر الشراكة في ضوء نموذج أبيتشتاين بمجالاته الستة-من وجهة نظر معلمات الروضات-؛ تعزى لنوع الروضة (حكومية-أهلية)، وقد طرحت الباحثة في نهاية هذه الدراسة عددًا من التوصيات منها: ضرورة عقد الشراكات المثمرة بين مؤسسات المجتمع المحلي والروضات؛ لإعداد برامج ترفيحية، وتثقيفية، واجتماعية بعد الروضة، تعود بالفائدة على الأطفال وأسرهم. ضرورة تفعيل برامج إلكترونية لتسهيل التواصل بين الأسرة والمدرسة والمجتمع المحلي؛ تتناسب مع أولياء الأمور من ذوي الاحتياجات الخاصة. تنظيم اجتماعات دورية بين الروضات في كل منطقة تعليمية، تكون ممثلة من قائدات، ومعلمات، وأسر الأطفال؛ لتبادل الأفكار والخبرات، ومناقشة المشكلات.

# **Abstract**

## **The Implementation of a Partnership Framework at Saudi kindergartens in Accordance to The Epstein's Model**

**Researcher: Nada Abdullah Nasser Al-Dhawi**  
**University ID: 1601664**

This study aims to determine the implementation of a partnership framework at Saudi kindergartens in accordance to the Epstein's Model from the point of view of Kindergartens' female teachers in Jeddah City, the researcher used the analytical descriptive methodology to describe the implementation of a partnership framework at Saudi kindergartens in accordance to The Epstein's Model, the study sample included (48) Public Kindergartens' female teachers, and (44) of Private Kindergartens' female teachers in Jeddah city, the study tool includes a questionnaire to determine the implementation of a partnership framework at Saudi kindergartens in accordance to the Epstein's Model in the (parenting, communicating , volunteering, learning at home, decision making, and collaboration with community) fields. The data was analyzed quantitatively and descriptively using means, percentages and ranks for description. The researcher has reached some of results, of which the most important were the implementation of a partnership framework at Saudi kindergartens in accordance to the Epstein's Model which was average, the communicating field was first while the collaboration with community was last in order; also, the study proved that there were no statistically significant differences between the mean of implementing partnership's frameworks in Saudi Arabian kindergartens in the light of the Epstein model with its six fields from the point of view of Kindergarten's female teachers, which attribute to the type of Kindergarten (Public – Private), the researcher recommended including: make partnerships between community institutions and kindergartens to prepare recreational, educational and social programs after Kindergarten, which would be beneficial for children and their families, the necessity of activating E-Programs in order to facilitate the communication between the family, school and local community, keeping in mind that they should be suitable for special needs parents. Also, the researcher thinks that there is a necessity to hold periodical meetings between Kindergartens in every educational directorate, represented by educational leaders, teachers and children's families, to exchange ideas, experiences, and to discuss problems.